

Индивидуальный предприниматель  
Будаева Ольга Евгеньевна  
г. Благовещенск



Утверждаю:  
/Будаева О.Е./

**Образовательная программа дошкольного образования  
ИП Будаева О.Е. на 2023/24 учебный год**

Благовещенск, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Общие положения**

## **II. Целевой раздел ОП ДО**

- 2.1. Пояснительная записка
  - 2.1.1. Нормативно-правовая основа ОП ДО
  - 2.1.2. Цели и Задачи ОП ДО
  - 2.1.3. Принципы ОП ДО
- 2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО
- 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (цели, специфика, результаты, периодичность, методы, анализ)

## **III. Содержательный раздел ОП ДО**

- 3.1 Задачи и содержание образования ОП ДО
- 3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО
- 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- 3.6 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

## **3.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

- 3.7.1. Пояснительная записка
- 3.7.2. Целевой раздел РПВ (цели и задачи)
- 3.7.3. Направления воспитания 1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Физическое и оздоровительное 6. Трудовое 7. Эстетическое 3.7.3. Целевые ориентиры воспитания
- 3.7.4. Содержательный раздел РПВ - уклад - воспитывающая среда - общности - задачи воспитания - формы совместной деятельности - события - организация ППС - социальное партнёрство
- 3.7.5. Организационный раздел РПВ - кадровое обеспечение - нормативно-методическое обеспечение - работа с особыми категориями детей

## **IV. Организационный раздел ОП ДО**

- 4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО
  - 4.2. РППС
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 4.4. Ссылка на перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
  - 4.5. Кадровые условия
  - 4.6. Режим и распорядок дня
  - 4.7. Календарный план воспитательной работы
- Приложение Комплексно-тематическое планирование

## **I. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы ИП Будаева О.Е. (далее – Программа) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО)(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО)(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел - краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

### **Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений (изложена в ФОП ДО)**

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. План – Федеральный календарный план воспитательной работы. ПМПК – психолого-

медико-педагогическая комиссия. ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания. РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). ФОП ДО – 03 Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

## **II. Целевой раздел образовательной программы ИП Будаева О.Е.**

### **1. Пояснительная записка**

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**1.1. Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
8. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

## 1.2. Цели задачи (прописаны в п. 14 ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области, традициями и бытом Амурского казачества. Основной **целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае, городе Благовещенске, в котором живут дети, через решение следующих **задач**:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- **порциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержание программы отражает изменения в жизни современного общества. Образовательная работа с детьми включает направления: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и

криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

- **порциальной программой «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»** (С. Н. Николаева). Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – трех лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

- **порциальной программой «ТОП-ХЛОП МАЛЫШИ»** (Т.Н.Сауко, А. И. Буренина). Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет. Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

### **1.3. Принципы прописаны в п. 14 ФОП ДО**

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части, руководствовались следующими

педагогическими **принципами**, заложенными в основу реализации казачьего образовательного компонента по ознакомлению с историей и культурой казачества: принцип **лично-ориентированного подхода** – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества; принцип **культуросообразности** – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка; принцип **последовательности** – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);

принцип **гуманистической ориентации** на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;

принцип **интеграции** – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОУ.

## **2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО** **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы** **приведены в ФОП ДО п. 15**

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** (Р.Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева):

Раздел «ребёнок и природа» - имеют представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек – часть природы. Знают проблемы загрязнения окружающей среды, ухудшение экологических условий (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), угрозу здоровью человека; Раздел «Ребенок дома» - ознакомлены с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Раздел «Здоровье ребенка» - сформированы представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Знает свое тело, учиться заботиться о нем, не вредить



своему организму. Закладывается привычка к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Знает элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Знает элементарные правила первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.);

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» - профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Спокойно относится к желаниям и суждениям других детей.

Раздел «Ребенок на улицах города» - знает о необходимости соблюдения правил, об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения.

**Ожидаемые результаты.** Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а так же выставки рисунков на тему «Безопасность».

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы «Юный эколог» (Н.Николаевой).**

Ребенок:

освоил начало экологической культуры;

проявляет осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые его окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала;

эмоционально взаимодействует с природой;

владеет элементарными знаниями о жизни, росте и развитии живых существ;

владеет знаниями о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФОП ДО).**

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3. ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также два раза в год в течение периода освоения ребенком Программы проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Мониторинг в ДО проводится 2 раза в год: в начале (октябре) и конце учебного года (в апреле).

Ведутся карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

#### **Внутренняя оценка деятельности Организации.**

Объект оценки	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Самообследование	1 раз в год	Заведующий Заместитель заведующего ВМР

Самоанализ деятельности педагогов	1 раз в год	Педагоги
Внутренний контроль (виды контроля)	в соответствии с планом контрольной деятельности	Заведующий Заместитель заведующего ВМР
Итоговый отчет качества образования	1 раз в год	Заведующий
Экспертиза выполнения муниципального задания	2 раза в год	Заведующий

### Внешняя оценка

Объект контроля	Периодичность проведения	Кто осуществляет
Уровень удовлетворенности родителей оказанием услуг	1 раз в год	Общественный совет
Государственный контроль (ведомственный, учредительный)	1 раз в 3 года, внеплановый	Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя

Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

**Содержание обязательной части Образовательной Программы ДО приведено в ФОП ДО п 17**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательнообразовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.**

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22-24
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45-47
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60-62
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78-82
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 124-126

**Часть, формируем участниками образовательных отношений**

### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

ознакомление с устным народным творчеством, художественной литературой казаков и приобщение детей к культуре чтения;

изучение смысла поговорок, пословиц, их места и значения в речи, эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев в казачьем народном творчестве;

формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений казачьих авторов.

### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование познавательного интереса, интеллектуальное развитие через знакомство с историей, культурой, традициями казачества;

воспитание толерантности к людям других национальностей.

расширение кругозора детей с помощью художественной литературы,

фольклора и наглядного материала об истории казачества

### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

ознакомление с классическими народными, современными образцами казачьей народной музыки;

расширение представлений о народно-декоративном искусстве казаков;

формирование представлений о живописи казаков-художников.

Педагог предлагает:

- в продуктивной деятельности придумывать новые цвета, создавать композиции, пробовать работать с новыми художественными техниками, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности создавать художественные образы при помощи различных пластических средств, темпа, высоты и силы звука, ритма;

- в сюжетно-ролевой, режиссерской игре, театрализованной деятельности передавать настроение персонажа, характер, переживание при помощи мимики, интонации, пантомимы, языковыми средствами.

### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;

приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время народных казачьих игр;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;

ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

**Содержание образовательной деятельности по парциальной Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркиной) решает следующие задачи в младшей группе:**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

### **Примерное содержание работы.**

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### **Основные формы работы по возрастам.**

Образовательная область	Формы работы
Безопасность	Младший возраст (2-3 года): игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности по парциальной Программе «Юный эколог» (С.Н.Николаевой) решает следующие задачи направлено на формирование начал экологической культуры у детей двух - трехлет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура

первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Проводить с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Организованная деятельность:

- экскурсии (по территории учреждения);

- непосредственная образовательная деятельность.

Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,

- целевые прогулки на природе,

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),

- рассматривание иллюстраций в книгах,

- экологические сказки,

- рассматривание картин из жизни диких животных, -художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова. И.И.Шишкина, и др.,

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,

- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, - сбор коллекций, семян, камней, листьев,

- экологические праздники и досуги («День птиц». «День Земли» «День рождения Леса» и т.д.), Деятельность ситуаций

- экологические тропы.

- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные,

- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,

### **Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы.**

#### **Законы общего дома природы:**

Общий дом природы
-------------------

Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Почва	Вода
Законы общего дома природы: - Все живые организмы имеют равное право на жизнь. - В природе всё взаимосвязано. - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.						

**Содержание образовательной деятельности по парциальной Программе «ТОП-ХЛОП МАЛЫШИ» (Т.Н.Сауко, А. И. Буренина)** предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет. Цель программы – воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Программа интересна наличием разнообразных музыкально-ритмических композиций, которые объединены в циклы по принципу усложнения заданий и разнообразия движения. Все игровые упражнения систематизированы в строгой последовательности и адаптированы именно для раннего возраста.

В репертуар входят - пляски, игры-забавы Е. Д. Макшанцевой, песенки Е. Тиличевой, песни-игры Т. С. Бабаджан. Кроме того, предлагаются авторские пляски (с текстами) на популярные народные мелодии. Воедино собраны игровые упражнения, систематизированные в строгой методической последовательности и адаптированные для работы с детьми 2-3 лет.

Предлагается разучивание данных игр-забав с родителями с целью последующего включения этого репертуара в программы утренников.

В этом контексте решаются и такие важные задачи, как адаптация ребенка к коллективу детей в детском саду, помощь семье в освоении художественных средств воспитания ребенка и т. д.

Объединение усилий родителей и педагогов в воспитании детей вот, пожалуй, та красная нить, которая пронизывает направленность работы по подготовке праздников и развлечений. Действительно, не показ детей, не демонстрация успехов воспитателей, а общий праздник, на котором радостное настроение и у детей, и у взрослых уже потому, что они вместе сидят, вместе поют и танцуют, вместе играют. В этой связи особую значимость приобретает период подготовки к празднику, особенно к первому, осеннему, поскольку родителей еще нужно привлечь к этой подготовке, убедить в ее необходимости и научить тому, как можно и нужно взаимодействовать с малышами на утреннике.

### **3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО изложены в п. 23 ФОП ДО**

Учитывая задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику их образовательных потребностей и интересов (**п.23.4. ФОП ДО**), в ДОУ применяются различные вариативные технологии и методы реализации программы.

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Амурской области, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения: чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем родного края; беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время,

особенностях их жизнедеятельности; рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям малой родины, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих: игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города; художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами России, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов страны;

турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательную-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

#### **Технологии «Портфолио дошкольника»**

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для группы ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес воспитателей группы к формированию портфолио группы;
- укреплять взаимодействие с семьями воспитанников группы, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития группы и совместной деятельности с дошкольным учреждением.

Порядок формирования портфолио:

1. Портфолио группы является одной из составляющих рейтинга развития предметно-развивающей и воспитательно - образовательной среды группы.
2. Период составления портфолио – в течение всего учебного года.
3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателя группы.
4. Учёт документов, входящих в портфолио группы, производится воспитателем группы.

<b>Возраст детей</b>	<b>Вид деятельности</b>
----------------------	-------------------------



<p>Ранний возраст (1 год –3 года)</p>	<p>Предметная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>• двигательная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> </ul> </li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>• музыкальная деятельность.</li> </ul>
---	---

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

#### **Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

#### **Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями представлено в п. 26 ФОП ДО**

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:  о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;  планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  согласование воспитательных задач</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:  особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  условиях пребывания ребенка в группе ДОО;  содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:  по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;  особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  возникающих проблемных ситуациях;  способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Необходимо поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки».

В ходе встреч предлагаем родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Важно создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

#### **Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

#### **Педагогическая поддержка**

Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями, обращаем их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Воспитатель показывает близким ребенка, что ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливает связь между прошлым, настоящим и будущим.

Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

#### **Педагогическое образование родителей.**

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

<b>Задачи по взаимодействию с семьей</b>	<b>Форма работы с родителями</b>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и

	детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Участие в работе кружков или студий.

5. Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

6. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

7. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

8. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.

9. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании Педагогического совета.

10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок: “Любимый город”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы изложены в п. 27 ФОО ДО**

#### **3.7. Рабочая программа воспитания**

**Рабочая программа воспитания описана в п.29. ФОО ДО**

##### **3.7.1 Пояснительная записка**

В ходе реализации программы воспитания педагоги развивают личность детей и создают условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном голосовании 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. №304-ФЗ (ред. От 23.12.2020 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями от 09.04.2015 г.)»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 г. №ПР-2582, п. 26;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 г. №ПР-580, п. 1а;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **3.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания (п. 29.2 ФООП ДО)**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в дошкольной группе ИП Будаева О.Е. – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания (п.29.2.1.2 ФООП ДО)**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

-развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

-воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединять воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **3.7.3. Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. В процессе реализации этих задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:



- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое воспитание
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	напоминать детям название города, в котором они живут; развивать предпосылки к творчеству

**2. Духовно–нравственное направление воспитания. (п.29.2.2.2 ФОП ДО)**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Содержание воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Духовно-нравственное воспитание
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
-----------------------------------	--

Подраздел	Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Подраздел	Детский сад
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика 2-3 года	создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> <li>- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> </ul>
--	--

### **3. Социальное направление воспитания. (п.29.2.2.3. ФООП ДО)**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного 6-7 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные задачи:

1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;

- ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	Образ «Я»
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной

	литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Подраздел Нравственное воспитание	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
Подраздел Формирование личности ребенка	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
--	---

#### **4. Познавательное направление воспитания. (п. 29.2.2.4. ФОП ДО)**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

#### **Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и

	фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	-вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

## 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания. (п. 29.2.2.5. ФОП ДО)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи** по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1) укрепление здоровья детей:

- закаливание организма;
- повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата.

2) развитие детей:

- развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

**Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная



Возрастная специфика	
2-3 года	формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать
Подраздел	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - учить держать ложку в правой руке.

#### **6. Трудовое направление воспитания. (п. 29.2.2.6. ФООП ДО)**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основные задачи трудового направления воспитания:

1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать

	одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.
Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;

### 7. Эстетическое направление воспитания. (п. 29.2.2.7. ФООП ДО)

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи
    - называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
    - не перебивать говорящих и выслушивать других;
    - говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
    - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;
    - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.
- Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

### 3.7.3. Целевые ориентиры воспитания. (п. 29.2.3. ФООП ДО)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других

		видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 3.7.4. Содержательный раздел рабочей программы воспитания. (п. 29.3. ФОП ДО)

#### Уклад дошкольной группы ИП Будаева О.Е.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.



Существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация Образовательной программы ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть логотип дошкольной группы ИП Будаева О.Е., размещённый на документах ДОУ. Введен дресс-код для педагогов
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»,

	«День Матери», «День Земли» «Казачьи посиделки», «День матери-казачки»);
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	В детском саду создан образовательный терренкур: экологическая тропа; огород; альпийская горка; деревенский дворик; лесная аптека. В здании детского сада: книжная локация - «Эти книжки для вас, ребяташки»; творческая локация; театральная локация - универсальный зал; экологическая локация «Эколята-дошколята»; центр ПДД - мини-автогородок; лего-класс
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	Находится в «спальном» районе г. Благовещенска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска» – проводит совместные мероприятия.

**Основные характеристики дошкольной группы ИП Будаева О.Е.  
Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2. ФООП  
ДО)**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом детского сада. и определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа, с помощью занятий, на базе которой е ведется пропаганда идей охраны природы среди воспитанников. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических

технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В течение учебного года проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и другие. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

#### **Общности образовательной организации. (п. 29.3.3. ФОП ДО)**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду следует выделить следующие общности: **педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).**

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашей группе создано несколько профессиональных общностей (сообществ): педагогический совет; творческие и рабочие группы; Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов: быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы

сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях. (п. 29.3.4. ФОП ДО)**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.**



### 29.3.5. ФОП ДО)

#### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в детском саду в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- консультационный центр;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранять приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада. В рамках взаимодействия ДОУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы и возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги ДОО используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) Групповые формы работы:

собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, воспитателей на официальном сайте ДОО.

2) Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, казачества;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе является игра. Игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми. Это эффективное средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в других организационных формах деятельности. Игровая деятельность отдает предпочтение творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста детей, их опыта, знаний, умений и навыков, уровня развития творческого мышления, самостоятельности, инициативы и

организаторских способностей. Организованное проведение игровой деятельности обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе. Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности применяются интерактивные формы работы с детьми:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
- театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
- дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
- игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ,
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

-особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, библиотеку, к памятникам), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательные ситуации по Патриотическому воспитанию дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-образовательная работа ДООУ по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовую народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах нормы: младший дошкольный возраст (2-4 года) –

до 3-4 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Педагоги уделяют значительное внимание воспитанию у детей уважительного отношения к труду, как части нравственного становления личности. Деятельность трудового направления воспитания направлена на формирование у воспитанников эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах трудовой деятельности, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом данного направления являются индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка (учитываются интересы, предпочтения, способности, усвоенные умения и навыки и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, квест-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого.

Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости

изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о

том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в ДОУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, минимусеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

#### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Дошкольная группа сотрудничает с социальными партнерами:

МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска» – проводит совместные мероприятия,

#### **3.7.5. Организационный раздел Программы воспитания. (п. 2 ФОП ДО)**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей изложены в п. ФОП ДО

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Кадровое обеспечение**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники дошкольно группы ИП Будаева О.Е.:

- воспитатели;
- методист.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- методист – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.



- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования;

план работы на учебный год;

календарный учебный график;

рабочие программы педагогов;

должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

«Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

«Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

«Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.

«Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2009.

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2010.

«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы согласно п.30 ФОП ДО**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он

есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа ДОО ориентирована на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## **4.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (далее - РППС) п 31 ФООП ДО**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДООУ учитывались:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей
- требованиям безопасности и надежности.

РППС дошкольной группы ИП Будаева О.Е. обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольной группе ИП Будаева О.Е. созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>РППС в ДОУ</b>		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое, функциональное, спортивное оборудование.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>- Автоплощадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>- Экологическая тропа</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Групповые комнаты	Проведение режимных Моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	<p>Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», Уголок природы, экспериментирования.</p> <p>Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p>
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>

<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>- Транспортные игрушки</li> </ul>

		- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

**Предметно – пространственная среда развития в группах детей раннего возраста**



Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p>Сюжетно-отобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сюжетно-образные игрушки</li> <li>· кукольный уголок</li> </ul> <p>игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.</p> <p>Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати, люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды.</p>
<p>Познавательнотобразительная деятельность</p>	<p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электро-возы, самолеты и т.д.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картины - пейзажи по времени года;</li> <li>• цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)</li> </ul> <p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;</li> <li>• иллюстрации (ламинированные);</li> <li>• сюжетные картинки.</li> </ul> <p>Музыкальный уголок: музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка,</p>

	шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки; • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыках самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинкитрафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.
Продуктивная деятельность	Уголок изодеятельности: доска, мел; восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- зонирование — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- крупномасштабность игрушек - соразмерность самому ребенку или кукле.
- оптимальность - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- цветовой дизайн - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- сочетание новизны и традиций - отсутствие увлечения материалами «нового

поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

- трансформируемость - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;

- полоролевая специфика - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п 32 ФООП ДО**

В дошкольной группе ИП Будаева О.Е. созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольной группы ИП Будаева О.Е.;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольной группы ИП Будаева О.Е..

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольной группе ИП Будаева О.Е. оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольной группе ИП Будаева О.Е. имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
  - 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - 4) административные помещения, методический кабинет;
  - 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
  - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.
- Инфраструктурный лист Дошкольной группе ИП Будаева О.Е. оставляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Дошкольной группе ИП Будаева О.Е., обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Санитарно-гигиенические нормы воспитательно-образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиН, оборудовано системой канализации и водоснабжения. Имеется подвод для холодной и горячей воды. На время отсутствия горячего водоснабжения, пищеблок и групповые помещения оборудованы водонагревателями. Питательный режим организован с использованием бутилированной воды.

На территории оборудована спортивная площадка. На прогулочном участке размещено оборудование для занятий физическими упражнениями, организации спортивных игр.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Благоприятные материально-технические условия способствуют решению разнообразных задач физического, познавательного, художественно-эстетического развития воспитанников, обеспечению эмоционально-личностного благополучия, осуществлению коррекционной работы.

Наименование помещения	Функциональное использование
Групповые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
	- проведение занятий с воспитанниками; оказание консультативной помощи родителям воспитанников
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.
Огороды	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании овощей, опытническая и исследовательская деятельность в природе.
Цветники	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании цветов.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики на воздухе, праздников, развлечений, спортивных игр (городки, волейбол, баскетбол), подвижных игр
Прогулочный участок	Проведение наблюдений, подвижных, хороводных игр, организация индивидуальной работы с воспитанниками, труда, игр с песком, водой

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная группа ИП Будаева О.Е.» укомплектована квалифицированными кадрами, административно-хозяйственными работниками. Образовательный

процесс в Дошкольной группе ИП Будаева О.Е. осуществляют: заведующий, методист, воспитатели. Педагогический коллектив состоит из 3 педагогов, среди них:

воспитатели – 2 человека, методист - 1. Специалисты - 1.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе ИП Будаева О.Е.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе ИП Будаева О.Е.

Общая численность педагогических работников, в том числе: 3 человек

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование -1.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 1.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование -1.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)-1.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

Высшая нет.

Первая нет.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет нет.

Свыше 30 лет – 2 человека/66%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – нет.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 1 человек/ 34 %.

#### Содержание работы педагогического состава.

Образовательная область	Кадровое обеспечение	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели группы	Организует работу по адаптации детей к пребыванию в дошкольном учреждении, проводит работу по формированию психолого-педагогической готовности детей к началу школьного

		обучения Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно-пространственную среду, осуществляют подготовку воспитанников к презентации проектов
Познавательное развитие	Воспитатели группы	Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно-пространственную среду
Речевое развитие	Воспитатели группы	Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно-пространственную среду
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели группы	Проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми, утренники, развлечения, организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города, организует работу по формированию предметно-пространственной среды организации, консультирует педагогов и родителей. Проводят индивидуальную работу с детьми, формируют предметно-пространственную среду групп
Физическое развитие	Воспитатели группы	Организуют работу по формированию предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении, повышению педагогической компетентности воспитателей и родителей воспитанников по вопросам физического развития, осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников, работу по развитию двигательных способностей в рамках дополнитель-

		<p>ного образования, мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие», консультируют педагогов и родителей. Проводят индивидуальную работу с детьми по физическому развитию, организуют двигательную деятельность в соответствии с двигательным режимом, осуществляют мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие», организуют предметно-пространственную среду в группе.</p>
--	--	---

#### 4.6. Распорядок и режим дня прописан в п. 35 ФОП ДО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность



ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность до 7 лет не менее 10 минут		

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации поуходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Режим дня детей Дошкольной группе ИП Будаева О.Е.  
в холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа
Прием, осмотр, измерение температуры, игру	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность, игровая деятельность, образовательной деятельности, самостоятельная подготовка к	8.10-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.20-8.40	8.20-8.40
Совместная деятельность, игровая деятельность, образовательной деятельности, самостоятельная подготовка к	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.00	9.40-10.00
Завтрак 2	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.30	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и врдные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, образовательная и совместная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.10	15.40-16.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.10-16.20	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

**Режим дня детей Дошкольной группе ИП Будаева О.Е.  
в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	младшая группа
-------------------	----------------

Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 –8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ТРУДОЛЮБИК» -продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША»- экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» советы доктора Безопасность, труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» -развлечения, досуг или праздник. Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера,индивидуальная работа сдетьми).	9.00-11.50
Возвращение с прогулки	11.40– 11.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.50– 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20- 15.00
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.00–15.10
Полдник.	15.10-15.20
Вечер игр с друзьями. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.20-17.20
Ужин	17.20-17.40
Прогулка. Беседы с родителями	17.40-19.00

Адаптационный режим в первой младшей группе.

№ п/п	Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра	Сохранение привычного способа питания

		(обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания наличие аллергии и пр.).	
3	Закаливание	Во время адаптации - щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	НОД, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	
6	Профилактика фоновых состояний	Профилактика фоновых состояний	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников

### Двигательный режим детей в Дошкольной группе ИП Будаева О.Е.

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5 -6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин. по подгруппам
Физкультурное занятие на прогулке		1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1 час
Прогулка за пределы участка	-	-
Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20— 30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	-	1 раз в неделю по 20 минут
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	-	-
Спортивный праздник	-	-

### Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Младшая группа
Воздушно-температурный режим	от +20 до + 22°С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе в летний период до 0 °С до -5 °С до -5°С	
Утренняя гимнастика В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Физкультурные занятия 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С	
Прогулка Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 °С	
Хождение босиком Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	

Дневной сон обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С
После дневного сна. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры: Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
В летний период - мытье ног.

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2-3 года	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 10

Закаливание воздухом:

1. - утренний прием на свежем воздухе
2. – утренняя гимнастика
3. - облегченная одежда
4. – солнечные ванны
5. – воздушные ванны
6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)

Закаливание водой:

- 7 - умывание водой
8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры
9. – полоскание рта кипяченой водой
10. – мытье ног

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех».

### **Познавательное направление воспитания**

Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые».

Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».

Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).

Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).

Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова, изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды).

Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), «Маша и Медведь2 (Экологическая сказка), «Нет места мусору2 (Экологическая сказка), «Сказка про хламище-окаянище» (Экологическая сказка).

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»

### Социальное направление воспитания (ранний возраст)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь		«Шалун» — пальчиковая игра. Цель: Воспитывать культуру поведения при общении.	«Работа дворника» — наблюдение. Цель: Знакомить детей с профессией, трудом дворника.	«Уложи куклу спать» Цель: Эмоционально обогащать малышей новыми впечатлениями.
февраль	«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак – чтение. Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, стараясь понять смысл.	«Мыльные пузыри» — игра-забава. Цель: учить детей получать радость от совместных игр друг с другом.	«Ласковые дети» — игра. Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	«Мы — солдаты» — развлечение. Цель: Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»
март	«Цветочек для	«Ладушки —	«Добрые	«Пузырь» —

	мамы» — рисование. Цель: Воспитывать любовь к близким людям.	ладушки» — разучивание потешки. Цель: Развивать желание общаться, играть со взрослым.	слова» — игра. Цель: Учить детей здороваться и прощаться с другими людьми.	подвижная игра. Цель: Учить играть дружно в коллективе.
апрель	«Мой друг» — общение. Цель: Развивать умение, чувствовать и понимать другого человека.	«Теремок» — спектакль. Цель: Продолжать знакомить с русским народным творчеством	«Это — Я» - беседа Цель: Продолжать формировать представления о внешнем образе человека.	«Маша обедает» — Дидактическая игра. Цель: Развивать культурно- гигиенические навыки.
май	«Осторожно дорога» — беседа Цель: знакомить с правилами дорожного движения.	«Лохматый пёс» — подвижная игра Цель: учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре.		

### *Эстетическое направление воспитания (Праздники)*

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, методист
День осени «Ах, это - чудо Осень!»	Октябрь	Воспитатели, методист
День отца	Октябрь	Воспитатели, методист
День Матери	Ноябрь	Воспитатели, методист
Новый год «Дед Мороз в гостях у ребят!»	Декабрь	Воспитатели, методист
Международный женский день	Март	Воспитатели, методист

### *Выставки и конкурсы*

Наименование	Срок	Ответственный
Выставка рисунков «Дружат дети всей Земли».	Сентябрь	Воспитатели, методист
«Выставка изделий из бросового материала	Сентябрь	Воспитатели, методист



«Миллион идей для ненужных вещей»		
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?»	Сентябрь	Воспитатели, методист
Выставка рисунков «Краски золотой осени»	Октябрь	Воспитатели, методист
Конкурс семейных видеороликов «Мамино увлечение»	Ноябрь	Воспитатели, методист
Фотовыставка «Я и моя мама!»	Ноябрь	Воспитатели, методист
Выставка «Книжки своими руками!»	Ноябрь	Воспитатели, методист
Выставка рисунков «Ёлочные фантазии»	Декабрь	Воспитатели, методист
Конкурс новогодней игрушки «Мастерская деда Мороза»	Декабрь	Воспитатели, методист
Фотовыставка «Семейные традиции в картинках»	Январь	Воспитатели, методист
Выставка рисунков «Мамины глаза»	Март	Воспитатели, методист
Фотоколлаж «Мамины помощники»	Март	Воспитатели, методист

### Развлечения

Месяц	Название и тема развлечения	Ответственный
Сентябрь	«Мы играем и поем»	Воспитатели, методист
Октябрь	«В гости к курочке» Развлечение элементами театрализации.	с Воспитатели, методист
Ноябрь	Игра с петрушкой Игра –забава. «Белкино новоселье» Развлечение элементами театрализации международному дню защиты белок (17.11)	с к Воспитатели, методист

	«Путешествие по сказкам» досуг ко дню рождения С.Я. Маршака (03.11) «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...» развлечение ко дню Матери (26.11)	
Декабрь	«Снеговик» Музыкальная игра-забава.	Воспитатели, методист
Январь	«Пять послушных братцев» Музыкальный вечер развлечений.	Воспитатели, методист
Февраль	«Дружно мы живём – здоровье бережём!» Музыкально – спортивное развлечение.	Воспитатели, методист
Март	«Праздник бабушкиных пирогов» Тематическое развлечение элементами театрализации.	Воспитатели, методист
Апрель	«Птичий дом» Развлекательная программа к международному дню птиц (01.04)	Воспитатели, методист
Май	«На цветочной поляне» Развлекательная программа ко Дню Одуванчика (13.05)	Воспитатели, методист

## V. Краткая презентация ОП ДО

Полное название:

Основная образовательная программа дошкольное образовательное учреждение ИП Будаева О.Е.

Сокращённое название: ОП ДО

Утверждена: 29 августа 2023 года.

Ориентирована на детей в возрасте от 1 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

#### Цель ОП ДО

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи программы:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие ИП Будаева О.Е. с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ИП Будаева О.Е. и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада

доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

ИП Будаева О.Е. предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

## Комплексно-тематическое планирование

## Комплексно–тематическое планирование для детей раннего возраста

Месяц / неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 – 2 3 – 4 недели 03.09-28.09	Что такое детский сад?	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать в группе, здороваться и прощаться). Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Учить детей запоминать имена товарищей, педагогов, няни. Учить ориентироваться в помещении группы. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.	Экскурсия по саду
Октябрь 1 неделя 01.10–05.10	«Урожай»	Дать первичные представления о сборе урожая.	Выставка осенних поделок «Дары осени»

		Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.	
2 неделя 08.10 – 12.10	«Ходит осень по дорожкам»	Знакомство с многообразием красок золотой осени. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Праздник осени
3 - 4 неделя 15.10–26.10	«Осень - двory опустили, наши улыбки стали грустнее»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Рисование пальчиками «Мой любимый дождик»
Ноябрь 1 неделя 29.10–02.11	«Кто с нами рядом живёт»	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных и птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.	

		Учить отличать животных и птиц друг от друга по внешним признакам Воспитывать гуманное отношение к животным.	
2 неделя 05.11-09.11.	Дикие животные	Формировать умение узнавать и правильно называть диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, ежик, белка) и их детенышей. Закреплять знания о строении тела животных, среде обитания и питания. Развивать умение находить сходство и различия между ними. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
3 неделя 12.11– 16.11	Птицы	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях», их видах (водоплавающие, . Учить вести наблюдение за птицами: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду. Воспитывать бережное отношение к птицам.	
4 неделя 19.11– 23.11	Насекомые	Расширять представление о насекомых (бабочка, божья коровка и т.д.), их признаках, чем питаются, как передвигаются. Учить детей сравнивать насекомых по внешним признакам, наблюдать за ними. Учить детей бережно относиться к насекомым.	Насекомые

<p>1 неделя 2 неделя 26.11– 07.12</p>	<p>«В гости к нам спешит зима»</p>	<p>Расширять представления о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, холодно, мороз, сугробы, лед, скользко, можно упасть. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей, животных и птиц в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за погодой. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Рисование «Зима»</p>
<p>3 неделя 10.12– 14.12</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Знакомить детей с зимними играми, забавами и развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении во время игр.</p>	<p>Спортивный досуг «В гости к Снеговика»</p>
<p>4 неделя 17.12 - 28.12</p>	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>Формирование интереса малышей к новому году к празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные меропр-</p>	<p>Новогодний праздник</p>



		<p>ятия.</p> <p>Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	
<p>Январь 2 – 3 неделя 8.01– 18.01</p>	<p>«Сенсорный калейдоскоп»</p>	<p>Расширять навыки сенсорного обследования предметов, используя органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние).</p> <p>Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.</p> <p>Расширять знания о материалах, из которых состоят предметы.</p> <p>Учить группировать предметы по заданным признакам.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p>	<p>НОД «В гости Мишке» (с использованием блоков Дьенеша)</p>
<p>4 неделя 21.01– 25.01</p>	<p>«Что за чудесница, водица – волшебница»</p>	<p>Знакомить со свойствами воды, льда, снега.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, льдом и снегом.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление.</p>	<p>Развлечение «Играем с водой»</p>
<p>февраль</p>	<p>Одежда. Обувь.</p>	<p>Познакомить детей с многообразием одеж-</p>	<p>Создание альбомов</p>

<p>ал ь 1 неде- ля 28.01– 01.02</p>		<p>ды. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь». Уточнить названия и назначение обуви и одежды. Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.</p>	<p>«Одежда для мальчиков и девочек»», «Обувь»</p>
<p>2 неде- ля 4.02– 8.02</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки (мяч – резиновый и т.д.). Учить выделять составные части, форму, цвет, материал, сравнивать знакомые игрушки, подбирать игрушки по тождеству (найди такую же, подбери пару), группировать их по способу использования. Учить убирать игрушки после игры. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Развивать доброжелательность к сверстникам. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка «Моя любимая игрушка»</p>
<p>3 неде- ля 11.02-1 5.02.</p>	<p>«Мой любимый дом и мебель в нем»</p>	<p>Знакомить детей с домом и его частями, с предметами домашнего обихода, мебелью.</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p>

		<p>Учить делать постройки для сказочных персонажей.</p> <p>знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).</p> <p>Учить находить предметы по указанным свойствам.</p> <p>Формировать первичные представления правил поведения в быту.</p>	«Мебель»
4 недели 18.02- 22.02	Посуда. Продукты питания	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с посудой.</p> <p>Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы.</p> <p>Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом.</p>	Сюжетно-образовательная игра «Напоим куклу чаем»

<p>ма рт 1 неде- ля 25.02– 07.03</p>	<p>«Вот какая мама, золо- тая прямо»</p>	<p>Дать первоначальные представления о празднике 8 марта. Дать представления о труде мамы дома. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами.</p>	<p>Развлечение «Малыши встречают праздник мам» Изготовление по-здрави- тельной открытки для мам.</p>
<p>3 неде- ля 11.03-1 5.03</p>	<p>«Тает сне- жок, ожи- вает лу- жок»</p>	<p>Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать первичные представления о явлениях ранней весны: пригревает солнышко, тает снег, появились сосульки, текут ручейки). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе в весенний период.</p>	<p>Нетради- ционное рисование «Сосуль- ки»</p>
<p>4 неде- ля 18.03– 22.03</p>	<p>«Наши сказки хо- роши, лю- бят слу- шать ма- лыши!»</p>	<p>Расширять представления о книжках – ма- лышках. Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рас- сматривать иллюстрации, обыгрывать. Закрепить знание содержания знакомых ска- зок. Стимулировать ребёнка повторять за воспи-</p>	<p>Выставка «Наши любимые книжки»</p>

		<p>тателем слова и фразы из знакомых сказок.</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на новые книги.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.</p>	
<p>5 неделя 25.03- 29.03</p>	<p>«Волшебный мир театра»</p>	<p>Познакомить детей с миром театра, вызвать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.</p> <p>Способствовать формированию творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации).</p> <p>Создать теплую, доброжелательную атмосферу взаимодействия педагога с детьми.</p>	<p>Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.</p> <p>Показ педагогом пальчикового, кукольного и др. театров</p>
<p>Апрель 1 неделя 01.04– 05.04</p>	<p>«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети»</p>	<p>Расширять знания о предметах личной гигиены и необходимости их наличия, важности своевременного использования.</p> <p>Продолжать формирование элементарных культурно-гигиенических навыков, умения</p>	<p>Просмотр мультфильмов: «Мойдодыр», «Девочка чумазая»</p>

		<p>выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры: пользоваться полотенцем, расческой, мылом.</p> <p>Воспитывать положительные эмоции, связанные с опрятным внешним видом человека, его гигиенической культурой.</p>	
<p>2 неделя 8.04 - 12.04</p>	<p>«Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствовать формированию навыков здоровьесберегающего поведения (при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком).</p>	<p>Спортивный досуг «Будь здоров, малыш»</p> <p>Фото-репортаж из жизни группы «Быть здоровыми хотим»</p>
<p>3 неделя 15.04– 19.04</p>	<p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть</p>	<p>Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые рас-</p>

		<p>рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).          Расширять знания о транспорте, учить различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые – разные машины; большие – маленькие автомобили); различать грузовой и легковой транспорт, его части и их назначение (колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу).          Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p>	<p>тения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).          Просмотр мультфильма «Кошкин дом»          Игра «Можно - нельзя»</p>
<p>4 неделя          22.04–          26.04</p>	<p>«Природа проснулась – весне улыбнулась»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, стано-</p>	<p>НОД          «Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес</p>

		<p>вятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы, у них появляются птенцы и т. д.)</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, рассматривать животных, птиц и насекомых, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать и др.).</p>	пой- дём»
М ай 1 неде- ля 29.04– 03.05	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек неваляшка, матрешка, ванька-встанька).</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, пестушки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок), следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать интерес к музыке, музыкальным</p>	«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»



		<p>инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон).</p> <p>Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	
<p>2 неделя 06.05– 10.05</p>	«Мир профессий»	<p>Познакомить с профессиями города (шофер, повар, швея, строитель, врач и т. д.).</p> <p>Развитие интереса к труду взрослых.</p> <p>Расширение круга наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Поощрение желания помогать взрослым.</p>	Создание альбома «Профессии»
<p>3 неделя 13.05– 17.05</p>	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	<p>Знакомить с членами семьи и учить называть их: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p>	Стенгазета «Вместе с мамой и папой» (фотографии с кратким комментарием)

<p>4 неде- ля 20.05-3 1.05</p>	<p>«Вот какие мы стали боль- шие!»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Обогащать представления о человеке и о себе. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для ком- фортного пребывания детей в детском саду.</p>	<p>Праздник «До сви- дания ясли, здрав- ствуй дет- ский сад!» Фотовы- ставка «Какими мы были и какими мы стали»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>			